

**Приложение 2 к РПД Дистанционные технологии обучения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное
образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Дисциплина (модуль)	Дистанционные технологии обучения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8. Способен координировать проведение первичного, периодического, внеочередного и целевого инструктажа, обеспечивать обучение руководителей и специалистов по охране труда, обучение работников методам и приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Дистанционное обучение как дидактическая система: взаимообусловленность подходов, стратегий и методов	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8	теоретические основы дистанционного образования	применять полученные знания при организации с применением дистанционных технологий	средствами и методами организации учебных курсов дистанционного образования.	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
2.	Разработка проекта по дистанционному обучению	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8	современные методы и технологии дистанционного обучения	применять современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; развивать творческие способности обучающихся.	средствами и методами организации учебных курсов дистанционного образования.	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Баллы	Характеристики ответа студента
15	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне раскрывает вопрос;- логично, последовательно и грамотно его излагает;- опирается на основную и дополнительную литературу;- делает выводы и обобщения
10	<ul style="list-style-type: none">- грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- делает выводы и обобщения
5	<ul style="list-style-type: none">- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно;- допускает несущественные ошибки и неточности;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений
2	<ul style="list-style-type: none">- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;- не формулирует выводы и обобщения;
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не выполнил практическую работу

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5-4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3-2	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
1-0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Рассчитайте количество часов курса с применением ДО в соответствии с возрастом и поставленным задачам.
2. Разработать проект учебного курса с применением ДО.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Разработка учебных курсов ДО.
2. Обязанности обучающихся в системе ДО, решение и проблемы неуспеваемости
3. Современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Типовое тестовое задание:

1. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):
 - a. индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
 - b. подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
 - c. подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
 - d. оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
 - e. формальная сертификация профессионального уровня служащих;
 - f. довузовская подготовка.
1. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):
 - a. географическая рассредоточенность аудитории;
 - b. динамичность содержания изучаемых курсов;
 - c. оперативность представления учебного материала;
 - d. достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.
2. Что в современных реалиях подразумевают под понятием “информационные технологии”(Выберите один вариант ответа)?
 - a. Целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся
 - b. Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания.
 - c. опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям.
3. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?
 - a. Принцип нелинейности информационных структур
 - b. Принцип комбинированного использования различных форм обучения
 - c. Принцип комплексного использования средств мультимедиа
 - d. Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы.

4. Соотнесите вид теста и его дидактическую цель:
- | | |
|-------------------|--|
| 1. Оперативные | a) диагностика уровня усвоения курса в целом |
| 2. Корректирующие | b) обучающая, диагностическая, стимулирующая |
| 3. Итоговые | c) коррекция познавательной деятельности. |
5. Какие требования предъявляют к тестовым знаниям (Выберите несколько вариантов ответа)?
- Научности
 - Компактности
 - Наглядности
 - Специфичности.
7. Истинно ли данное утверждение «Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате «структура» или «календарь», имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса»?
- Да
 - Нет
8. Какие языки поддерживает система дистанционного обучения Moodle (Выберите несколько вариантов ответа)?
- Английский
 - Русский
 - Немецкий
 - Украинский
9. Какие типы тестовых вопросов представлены в Moodle (Выберите несколько вариантов ответов)?
- Множественный выбор
 - Числовой вопрос
 - Вычисляемый вопрос
 - Короткий ответ.
10. Какую роль нельзя назначить в системе (Выберите один вариант ответа)?
- Администратор
 - Ассистент
 - Гость
 - Студент

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответы
1	a, d
2	a, c
3	c
4	a
5	1-b, 2-с, 3-a
6	b, d
7	b
8	a, b
9	b, d
10	a

5.4 Типовые темы презентаций

1. Функции преподавания в ДО и соответствующие организационные типы учреждений: применение ИКТ.
2. Компоненты системы дистанционного образования и ИКТ.
3. Роли и функции преподавателей ДО.

5.5. Типовые темы для составления кроссворда

1. Современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.6 Вопросы к зачету

1. Когнитивные особенности участников дистанционного обучения.
2. Возрастные характеристики обучающихся дистанционно.
3. Особенности протекания мыслительных процессов у учащихся в системе дистанционного образования.
4. Психологические особенности взаимодействия в системе ученик-Интернет-учитель.
5. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении.
6. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
7. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.
8. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.
9. Психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе дистанционного обучения.
10. Психологические особенности компьютерных обучающих игр.
11. Психологические проблемы переработки знаковой информации.
12. Зарубежные концепции программированного дистанционного обучения.
13. Психологические особенности пользователей Интернет.
14. Ролевые игры в дистанционном обучении.
15. Метод глобального класса в дистанционном обучении.
16. Использование дистанционных технологий обучения в подготовке преподавателей высшей школы.
17. Особенности использования дистанционных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов.
18. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных технологий обучения.
19. Информационное обеспечение дистанционного обучения.
20. Совместное решение задач и поиск информации при дистанционном обучении.
21. Методические и технологические аспекты разработки дистанционных учебных курсов.
22. Комплексные кейс-технологии.
23. Компьютерные сетевые технологии.
24. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи информации.

